



Дорожня карта для вчителя: інструментарії оцінювання в початкових класах НУШ

ХАРКІВСЬКИЙ ЦТТР



Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

Результат оцінювання
навчальних досягнень

5

6

Академічна свобода
вчителя

Об'єкти оцінювання

3

4

Отримання даних про
стан сформованості
результатів навчання

Нормативно-методичне
забезпечення

1

2

Мета та функції
оцінювання

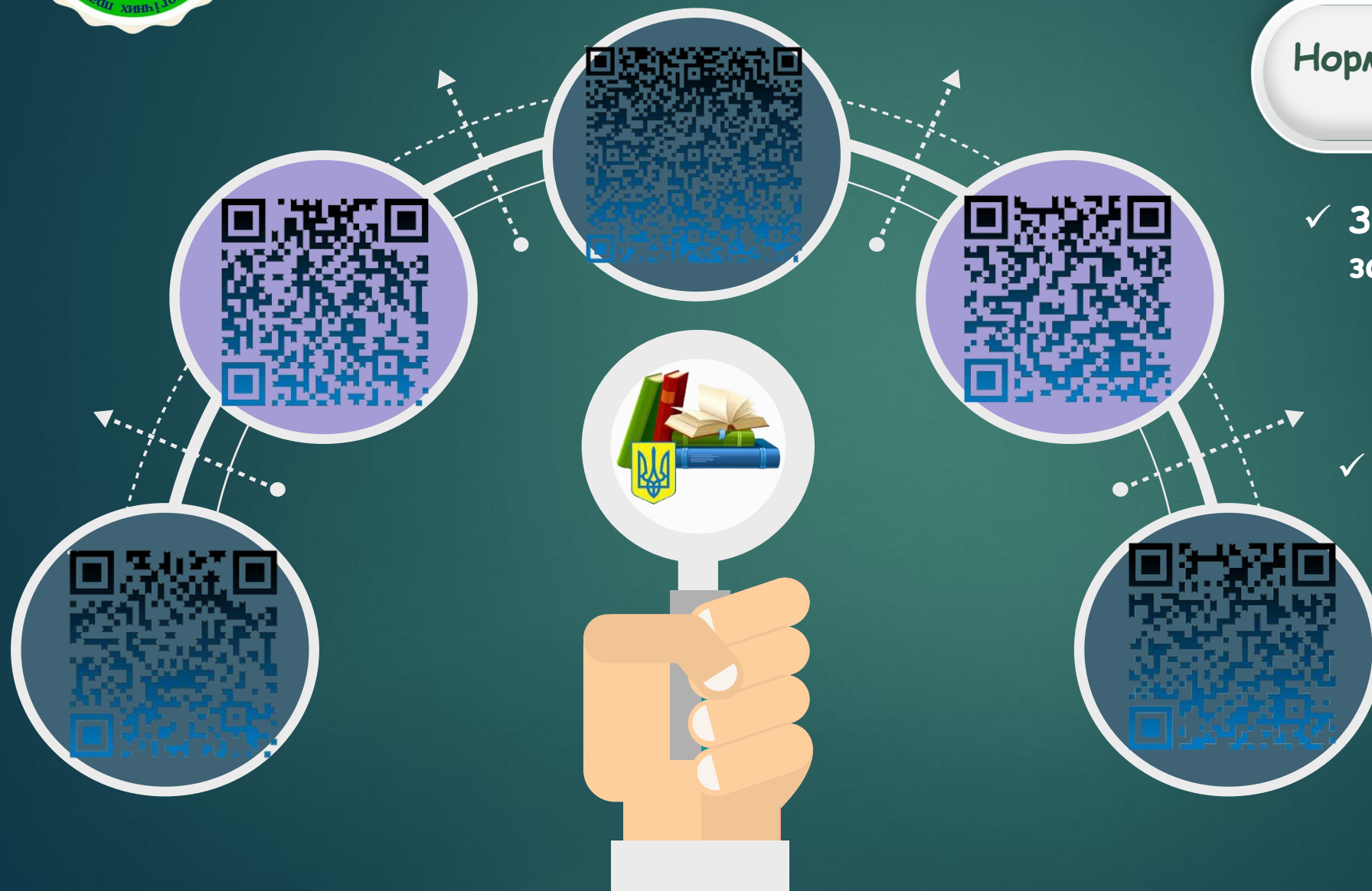


Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

Нормативно-методичне забезпечення

1

- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- ✓ Державний стандарт початкової освіти
- ✓ Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 1-4 класів
- ✓ Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання
- ✓ Порядок проведення ДПА





Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

1

Оцінювання - процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють

2

Мета: відстеження особистісного розвитку дитини та перебіг опанування нею навчального досвіду як основи компетентності

3

Основні функції:
мотиваційна,
✓ діагностувальна,
✓ коригувальна,
✓ прогностична,
✓ навчально-перевірвальна,
✓ розвивальна,
✓ виховна

2

Мета та функції оцінювання



Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

Формувальна

- ✓ відстеження динаміки навчального поступу учня/учениці
- ✓ визначення його/її навчальних потреб
- ✓ спрямування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання

2

Мета та функції оцінювання

Діагностувальна

- ✓ виявлення стану набутого учнями досвіду навчальної діяльності
- ✓ корегування процесу навчання
- ✓ відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування їхнього розвитку

ПРІОРИТЕТНИМИ
Є ФОРМУВАЛЬНА
ТА ДІАГНОСТУВАЛЬНА
ФУНКЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ



Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

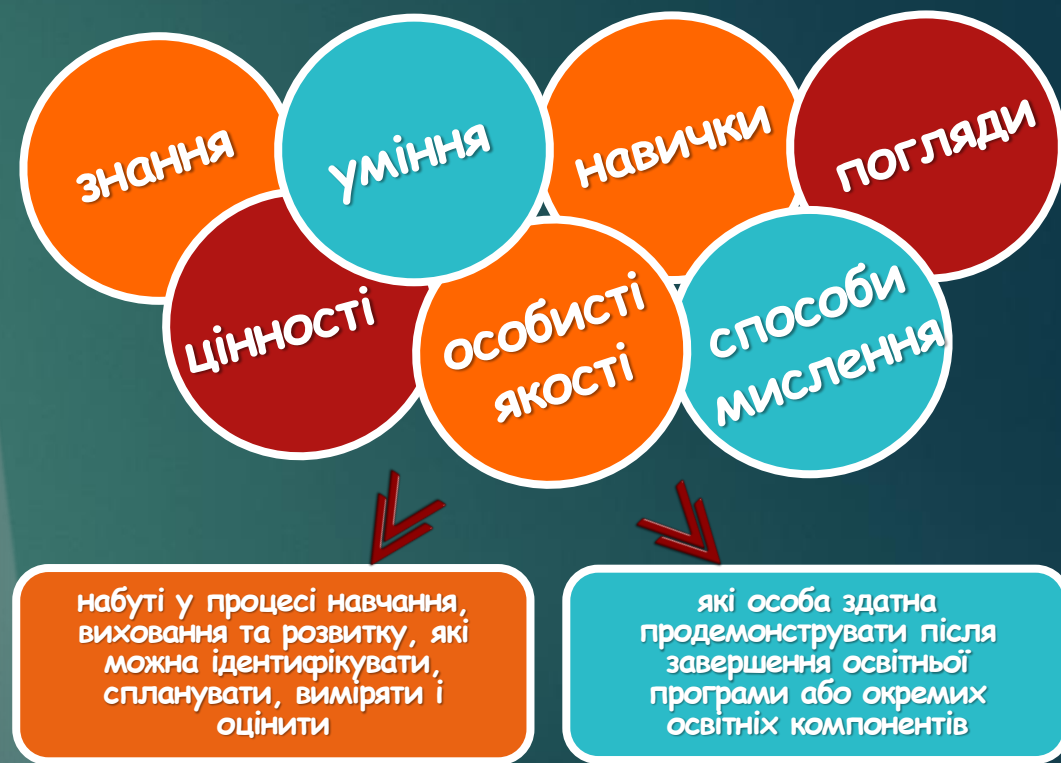
ОБ'ЄКТАМИ ОЦІНЮВАННЯ Є **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ** учня/учениці,
У ТОМУ ЧИСЛІ ПРОЦЕС ЇХ ДОСЯГНЕННЯ НИМ/НЕЮ

ОБ'ЄКТИВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- ✓ знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними;
- ✓ уміння та навички оперувати знаннями,
- ✓ уміння застосовувати набутий досвід

ОСОБИСТІ НАДБАННЯ УЧНЯ/УЧЕНИЦІ:

- ✓ активність, ініціативність;
- ✓ старанність, наполегливість;
- ✓ комунікабельність, здатність співпрацювати;
- ✓ самостійність, відповідальність;
- ✓ ціннісні ставлення





Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

ОТРИМАННЯ ДАНИХ, ЇХ АНАЛІЗ ТА ФОРМУЛЮВАННЯ СУДЖЕНЬ
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ ЗДІЙСНЮЮТЬ У ПРОЦЕСІ

ОЦІНЮВАННЯ

ФОРМУВАЛЬНОГО

відстеження
особистісного розвитку
учнів й ходу
опановування ними
навчального досвіду як
основи компетентності
та побудову
індивідуальної освітньої
траєкторії особистості

ПІДСУМКОВОГО

співвіднесення
навчальних досягнень
учнів з обов'язковими
/очікуваними
результатами навчання,
визначеними
Державним
стандартом/освітньою
програмою

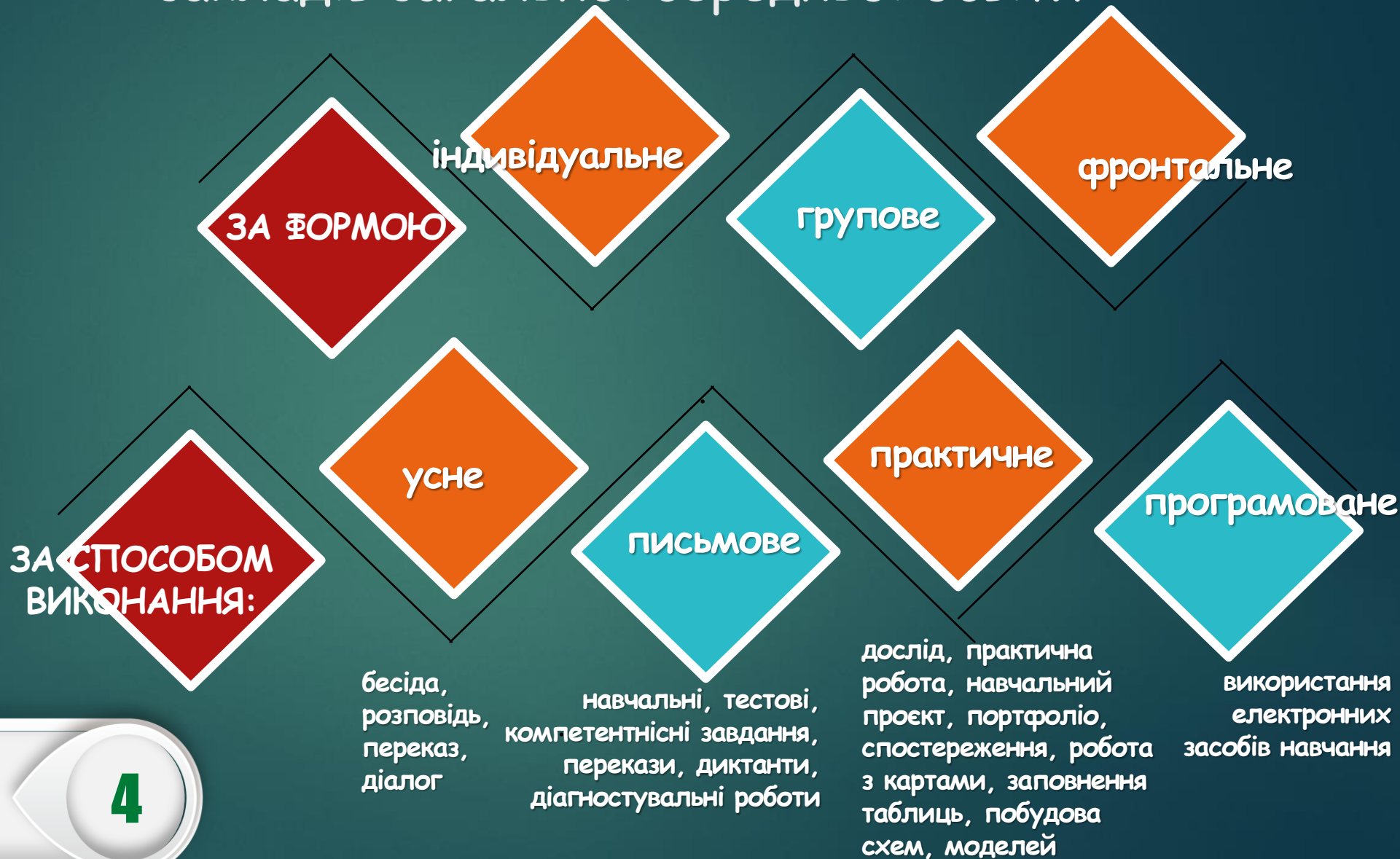
4

Отримання даних про
стан сформованості
результатів навчання



Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

ФОРМУВАЛЬНЕ
та
ПІДСУМКОВЕ
ОЦІНЮВАННЯ



Отримання даних про стан сформованості результатів навчання

4



Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

ВЕРБАЛЬНА
ОЦІНКА

РІВНЕВА
ОЦІНКА

усна
письмова

оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах

оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 та 3-4 класах

оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 3-4 класах

ОЦІНКА - показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці



Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють)

Результат оцінювання навчальних досягнень **5**





Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

АЛГОРИТМ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ **ФОРМУВАЛЬНОГО** ОЦІНЮВАННЯ:

1

Формулювання об'єктивних і зрозумілих
для учнів навчальних цілей

2

Визначення разом з учнями критеріїв
оцінювання

3

Формування суб'єктної позиції учнів
у процесі оцінювання

4

Створення умов для формування вміння
учнів аналізувати власну навчальну
діяльність (рефлексія)

5

Корегування спільно з учнями підходів
до навчання з урахуванням результатів
оцінювання



Результати
формувального
оцінювання
рекомендується
виражати
вербальною оцінкою

Результат оцінювання
навчальних досягнень

5



Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Фіксація стану сформованості
обов'язкових результатів
навчання

1-2 клас

СФОРМОВАНО



ФОРМУЄТЬСЯ



3-4 клас

При рівневому оцінюванні

СФОРМОВАНО



результати навчання
учня/учениці за рік

за 10-15 днів до кінця
навчального року

фіксується у журналі
та свідоцтві досягнень

4 клас



ДПА
не впливає
на підсумкове
оцінювання

Результат оцінювання
навчальних досягнень

5



Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року

Свідоцтво досягнень містить такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків»

Примірні зразки свідоцтв досягнень учнів можуть бути доповненими з урахуванням особливостей освітньої програми закладу загальної середньої освіти

Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою, що залежить від вибору вербального або рівневого оцінювання закладом загальної середньої освіти, що затверджене рішенням педагогічної ради

Результат оцінювання
навчальних досягнень

5



Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти

система оцінювання дозволяє реалізувати принцип дитиноцентризму в оцінювальній діяльності, що передбачає відкриття учню/учениці перспектив постійного розвитку відповідно до власних можливостей щодо опанування навчальним досвідом

система оцінювання не повинна призводити до розподілу учнів на групи за індивідуальними навчальними можливостями

система оцінювання має відповідати концептуальним засадам Нової української школи та сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання учня, визначених у Державному стандарті початкової освіти

6

Академічна свобода
вчителя